

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НАВЫКУ ПРИЕМА ПИЩИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА

Чтобы научить процессу приема пищи ребенок должен овладеть следующими навыками: крупно-моторными, когнитивными, социальными, мелко-моторными, артикуляционными навыками.

Причины нарушения приема пищи.

1. Медицинский диагноз;
2. Особенности двигательного и сенсорного развития;
3. Факторы окружающей среды;
4. Выученное нежелательное поведение.

***Важно** помнить, что данные навыки требуют ежедневного повторения.*

1 ШАГ: РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

- визуальное принятие пищи;
- обонятельное восприятие и принятие;
- вкусовое восприятие;
- взаимодействие с ней (смотреть, наблюдать, рассматривать);
- тактильное (проприоцептивное) восприятие и принятие.



Специалисты по развитию приема пищи рекомендуют игры с едой.

2 ШАГ: ПОСТУРАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬ)

Ребенок должен уметь регулировать положение тела в пространстве:

- способность поддерживать вертикальное положение тела (постуральная устойчивость);
- способность поддерживать соответствующую взаимосвязь между отдельными структурами тела, между телом и окружающим пространством (постуральная ориентация).

Важно, чтобы ребенок сидел в положении, при котором руки и ноги согнуты под углом 90° и находятся примерно на ширине плеч.



3 ШАГ: ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЖЕВАНИЯ

Ребенок должен уметь обеспечивать механическую обработку пищи, ее измельчение, смачивание слюной, частичную химическую обработку, а также апробацию вкусовых качеств пищи и формирование пищевого комка.

В процессе жевания важная роль отводится мимической мускулатуре и мышцам языка.

Дети, которые не могут самостоятельно освоить боковые движения языком для жевания, нуждаются в специальной помощи.



Чтобы безопасно учить ребенка жевать, необходимо правильно выбирать форму продуктов. Рекомендуется давать ребенку брусочки еды.



Материал подготовила Мария Викторовна Демидова логопед-дефектолог Регионального ресурсно-методического центра по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и службы ранней помощи.